СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

 на засіданні педагогічної ради Директор гімназії

протокол № 1 від 31.08.2023 р. Олеся ЯЦЮК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ВЕЛИКОПОБІЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**РОЗДІЛ І. ВСТУП**

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети

вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

**Мета програми**: окреслити рекомендовані підходи до планування й

організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти

 **Причини прийняття:**

1. Це обов’язковий документ передбачений Законом України «Про освіту»,

«Про загальну середню освіту».

2. Головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього

процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення,

структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення.

3. Зростання значущості процедур атестації та державної акредитації закладу

освіти, в ході якої буде встановлюватись виконання вимог державного

освітнього Стандарту в частині обов’язкового мінімуму змісту освітніх програм та рівень їх реалізації.

4. Необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом

освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту,

освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

**Призначення.**

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і

можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,

перелік яких наведено в таблицях (5-6);

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою

програмою.

Освітня програма це документ, що визначає тільки зміст освіти та технології

реалізації змісту, тому не дублює Статут, програму розвитку та річний план

роботи, не перевантажена теоретичними та дослідницькими матеріалами .

**Особливості**.

Освітня програма об’єднає всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту» нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» випускника початкової і основної школи.

**Очікування.**

Освітня програма допоможе педагогічному колективу:

- глибше зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й

обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому;

- визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади;

- закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий

період;

- забезпечити принцип наступності;

- вибирати адекватні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку

адміністрації;

- захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників.

**Структура програми:**

І. Вступ

ІІ. Дошкільна освіта

ІІІ. Початкова освіта

ІV. Базова освіта

V. Робочий навчальний план

**Нормативна база**

Освітня програма Великопобіянської гімназії розроблена:

- для 1-2 класів на виконання Закону України «Про освіту», постанови

Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. No 87 «Про затвердження стандарту початкової освіти», на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 р.;

* для 3 -4 класу на виконання Закону України «Про освіту», на основі

Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від

08.10.2019 року N 1273;

- для 5-9 класів на виконання Закону України «Про освіту» та постанови

Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року No 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної

середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої Міністерства освіти і

науки України від 20 квітня 2018 року No 405.

 **Результати навчання** – знання , вміння, навички, способи мислення,

погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які

особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або

окремих освітніх компонентів;

ключові компетентності учнів початкової, основної школи;

наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної школи;

вимоги програм;

сформована мотивація до навчання.

 **Освітня діяльність** – діяльність суб’єкта освітньої діяльності,

спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у

формальній або неформальній освіті.

Вчитель, вихователь, суб’єкт освітньої діяльності. Вільний у виборі програм, підручників, технологій, при цьому керується нормативною базою держави та локальними актами. Відповідає за результати передбачені Стандартом і програмами, орієнтуючись на місію, завдання закладу освіти.

 **Керівник закладу освіти** відповідає за розробку освітньої програми, її

виконання та кінцевий результат, постійно здійснює моніторинг, рефлексію,

корекцію.

**РОЗДІЛ ІІ. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Навчальний рік у ЗДО починається 1 вересня і закінчується 31 травня,

оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до

інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня до 31 серпня.

У закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 8.00-

17.00.

Упродовж навчального року організовуються канікули, під час яких заняття з

вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-

продуктивної діяльності.

Терміни проведення канікул:

літні - з 1 червня до 30 серпня (90 календарних днів), осінні - з 26 жовтня до 30 жовтня (5 календарних днів), зимові - з 1 січня до 10 січня (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня (10

 календарних днів). У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-

оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року

життя. Тривалість занять становить:

* Для дітей першої молодшої групи - не більше 10 хвилин
* Для дітей другої молодшої групи– не більше 15 хвилин;
* Для дітей середньої групи – 20 хвилин;
* Для дітей старшої групи – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Між

статичними заняттями проводиться динамічна пауза.

Скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє

блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка

істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість

інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни

різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій,

середній, старшій групах).

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності

дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові

заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт, що

визначає вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

**Мета Стандарту** — збереження самоцінності дошкільного дитинства,

визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та

вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між

дошкільною та початковою освітою. Виконання вимог Стандарту

забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних

психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі. Стандарт, орієнтований на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти. Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творчі (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров’язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в

різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку;

руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній,

літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій;

соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи

елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей,

уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно

розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей

Робочий навчальний план ЗДО складено на 2021/2022 навчальний рік згідно

з наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 No 446 «Про

затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у

дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» .

**РОЗДІЛ ІІІ. ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти,

який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів,

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і

можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів

Великопобіянської гімназії на рік складає – 3115 годин:

для 1 класу – 525 годин/навчальний рік;

для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,

для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 4 класу– 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів на

тиждень складає – 89 годин:

для 1 класу –15 годин/тиждень;

для 2 класу – 24 годин/тиждень;

для 3 класу – 25 годин/тиждень ;

для 4 класу – 25 годин/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження (інваріантний та

варіативний складники) на тиждень окреслено у навчальних планах для закладу І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня

освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні,

який є спільним для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від

підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план Великопобіянської гімназії розроблений:

- для 1-2 класу на основі Типового навчального плану Типової освітньої

програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під

керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства

освіти і науки України від 08.10.2019 року N 1272 (додаток 2) ;

- для 3-4 класу на основі Типового навчального плану Типової освітньої

програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під

керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства

освіти і науки України від 08.10.2019 року N 1273 (додаток 3);

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним

навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані

санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35

хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня

2011 року N 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової

загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні

гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах.

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у 1 класі через

інтегрований курс «Навчання грамоти» у 2 класі «Українська мова».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через навчальний предмет

« Англійська мова» ( 1 - 2класи).

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей

учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська

мова (мова і читання)", "Англійська мова" (3-4 класи).

Освітні галузі «Математична», «Математика», «Природознавство»

реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Математика» (1-4 класи).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний

предмет «Природознавство» (3-4 класи).

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна та

здоров’язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую

світ»(1 - 2 класи)

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом "Я у

світі"(3-4 класи)

Освітні галузі «Фізкультурна», «Здоров'я і фізична культура»

реалізуються відповідно окремими предметами "Фізична культура" (1 клас) та "Основи здоров'я" та "Фізична культура"(3-4 класи).

Освітні галузі «Технологічна», «Технології» реалізуються через окремі

предмети «Дизайн і технології» (1 клас), «Трудове навчання» та

«Інформатика» ( 2-4 класи).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет

«Інформатика» ( 2 клас).

Освітні галузі «Мистецька», «Мистецтво» реалізуються окремими

предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» ( 1-4 класи).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує

самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази НВК, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному

стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування

ключових компетентностей учнів.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів

початкової освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова,

усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних

життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає

активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному

житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання

змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає

опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-

комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України,

дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з

розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує

рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають

досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються

на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження

їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу

кожногоздобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів

не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному

обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують

способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичкахта їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають формувальному

оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток

дітей;вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними

освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію,

яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності

закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх

прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку,

екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних

компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти І рівня**

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону

України «Про освіту» ст.12, розділ ІІІ).

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі,

враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова

школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний,

інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого

самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**РОЗДІЛ ІV. БАЗОВА ОСВІТА**

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і

можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план Великопобіянської гімназії розроблений:

- для 5-6 класів на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

- для 7 - 9 класу на основі навчального плану закладів загальної середньої

освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 N 405 ;

для 8 класу індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 N 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів

Великопобіянської гімназії складає 5687,5 годин/навчальний рік:

для 5 класу – 1015 годин/навчальний рік,

для 6 класу – 840 годин/навчальний рік,

для 7 класу – 1085 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 8 класу (інд.навч)- 490 годин/навчальний рік,

для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів на

тиждень складає – 148,5 годин

Розподіл навчального навантаження на тиждень :

для 5 класу – 29 годин/ тиждень,

для 6 класу – 24 годин/тиждень,

для 7 класу – 31 годин/тиждень,

для 8 класу – 45.5 годин/тиждень,

для 9 класу – 33 годин/тиждень.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня

освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні,

який є спільним для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від

підпорядкування і форм власності.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією

інваріантного, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план

містить усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому

формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує

самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються

відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада

2011 року No 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при

визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним

навчальним тижнем.